





УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ Зуринская СОШ

А. П. Чирков

Приказ № 184 от «18» сентября 2025г.

## ПЕРСОНОЛИЗИРОВАННАЯ

Программа-наставничества

(форма «Учитель – учитель»)

Автор программы:

Шлейзер Елена Семёновна,

учитель начальных классов

2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

Наставничество в МБОУ Зуринской СОШ – разновидность индивидуальной учебно-воспитательной работы с впервые принятыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности.

Наставник – опытный учитель, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист – начинающий учитель, овладевший знаниями основ педагогики по программе, но не имеющий опыта работы в школе. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по отдельному плану в течение 3 лет.

Наставничество в школе предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Оно призвано развивать у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики обучения и воспитания.

Правовой основой наставничества в школе являются настоящее Положение, нормативные акты Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующие вопросы профессиональной подготовки учителей и специалистов образовательных учреждений.

### **Цели и задачи наставничества.**

**Целью** наставничества является:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогических, ученических и родительских коллективах;
2. Оказание психологической поддержки и методической помощи при аттестации на первую квалификационную категорию.

**Основными задачами** являются:

1. Повышение уровня общедидактической и методической подготовленности к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
2. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
3. Создание условий для саморазвития молодых специалистов;

### **Содержание деятельности**

Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

Планирование и анализ деятельности;

Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);

Организация мониторинга эффективности деятельности молодых начинающих учителей.

### **Основные этапы работы с молодыми специалистами**

Проведение собеседования с молодыми специалистами.

Составление планов работы с молодыми специалистами.

Организация мероприятий по повышению уровня квалификации молодых специалистов.

<b>Направления работы</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1. Разработка индивидуальной</b>	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога,

программы работы педагога по самообразованию (аттестации)		индивидуальные беседы <b>(сентябрь)</b> ; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей <b>(октябрь)</b>
	Составление плана работы по аттестации	Практическое занятие <b>(ноябрь)</b>
	«Шаги в профессию» - самоанализ наставляемого о работе и прохождении аттестации.	<b>Май</b>
	1.Контроль и оказание методической помощи в составлении технологической карты аттестационного урока 2.«Педагогическое портфолио учителя» - рекомендации по подготовке к аттестации 3.«Требования к самоанализу урока»- методические рекомендации	
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей. Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов <b>в течение уч.года</b>	Проведение анкетирования учащихся, родителей;
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс <b>декабрь</b>
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа;Взаимопосещение внеклассных мероприятий
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности

		<b>в течение уч.года</b>
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа

### **Учебная работа**

Молодой специалист должен:

- изучить нормативные документы образовательной организации, принципы перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе и принять посильное участие в работе школы;
- разрабатывать технологические карты уроков и представлять их для контроля своему наставнику (заместителю директора по УВР, руководителю образовательной организации).

### **Методическая работа**

Молодой специалист:

- входит в состав школьного методического объединения и принимает участие в его работе;
- изучает лабораторное оборудование, ТСО, наглядные пособия школы с последующим использованием их в учебной работе;
- посещает уроки учителей по своему и другим предметам, участвует в их анализе;
- проводит анализ знаний обучающихся, использует различные формы опроса (контрольные работы, зачеты, устный индивидуальный и фронтальный опросы, тесты и др.), оформляет результаты анализа;
- систематически знакомится с педагогической и методической литературой.

Молодой специалист имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию работы школы ОО;
- знакомиться с отчётами наставника, оценивающим его работу;
- просить оказать ему квалифицированную помощь при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, а также в работе с родителями;
- повышать свой профессиональный уровень любым способом, в том числе обращаться за помощью к любым членам коллектива образовательной организации;
- вносить предложения по изучению педагогическим коллективом той или иной проблематики в процессе работы.

